

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ЛИЦЕЙ № 9»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Лицей № 9»  
Протокол от 27.08.2015 № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Лицей № 9»  
Филимонов Г.Ф.  
Приказ от 28.08.2015 № 153

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(срок реализации 4 года)**

*Внесены изменения в ООП  
на основании решения  
педагогического совета. Протокол от 30.08.2012 № 1  
Приказа от 30.08.2012 № 151*

*Внесены изменения  
в ООП на основании  
решения педагогического  
совета. Протокол от 31.08.2013 № 1  
Приказа от 31.08.2013 № 133*

*Внесены  
в ООП на  
основании  
приказа  
от 30.08.2014*

*Внесены изменения в п. 0011  
приказа № 1999 от 31.08.2016  
Протокол педагогического совета от 31.08.2016 № 1*

*Внесены изменения  
на основании приказа  
Внесены изменения в ООП  
на основании приказа № 240  
от 17.08.2019*

*Внесены изменения  
на основании приказа № 240  
Новосибирск, 2015*

*Внесены изменения  
в ООП на основании  
приказа № 250 от 16.08.2019*

*Внесены изменения в ООП  
на основании приказа № 240 от 31.08.2016*

*Внесены изменения в ООП на  
основании приказа № 154 от 31.08.2020*

*Внесены изменения в ООП  
на основании приказа № 39 от 23.08.2018*

*Внесены изменения в ООП на основа  
нии приказа от 30.08.2021  
Внесены изменения в ООП на основа  
нии приказа № 153 от 28.08.2015*

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	<b>9</b>
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	<b>47</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>61</b>
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	<b>61</b>
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	<b>88</b>
2.3	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	<b>89</b>
2.4	Программа коррекционной работы	<b>140</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>161</b>
3.1	Учебный план начального общего образования	<b>161</b>
3.2	План внеурочной деятельности	<b>168</b>
3.3	Календарный учебный график	<b>172</b>
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы	<b>174</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального автономно общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Лицей № 9» (далее - МАОУ «Лицей № 9») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), скорректирована на основании ФГОП НОО (<http://fgosreestr.ru>, <https://edsoo.ru>).

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 9» является основным документом основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).

- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

–Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

–Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (<https://edsoo.ru>).

–Устав и локальные акты МАОУ «Лицей № 9».

- Образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

*Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО:*

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

1. формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие *принципы*:

1. принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
2. принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к

организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими *нормативами* и Санитарно-эпидемиологическими *требованиями*.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими *нормативами* и Санитарно-эпидемиологическими *требованиями*.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МАОУ «Лицей №9» - «школа для всех», где обучаются дети, проживающие в Центральном округе г. Новосибирска (участок Железнодорожного района). Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей высоко мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. При анализе контингента обучающихся начальной школы учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети. Основная образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций лицея, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 9» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений,- 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования лицея осуществляется самим образовательным учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

*Общие подходы к организации внеурочной деятельности.* Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей, обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Выбор осуществляется на основе анкетирования обучающихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом лица. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

МАОУ «Лицей № 9» самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги лица, педагоги системы дополнительного образования Центрального округа г. Новосибирска, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей №9» рассчитана на 4 года.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ «Лицей №9» по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.



Стратегическая цель МАОУ «Лицей № 9» в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников лицея в образовательном пространстве города, области, России.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования лицея сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Новосибирской области, города Новосибирска, а также концепции лицейского образования.

Лицей реализует основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом лицея.

Основная образовательная программа НОО размещена на официальном сайте МАОУ «Лицей №9».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее— планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей лицейского образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО МАОУ «Лицей №9»,
- рабочих программ курсов метапредметной (междисциплинарной) направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО МАОУ «Лицей №9»,
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, в том числе положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №9».

Структура планируемых результатов включает определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы— зоны ближайшего развития ребёнка; выделения основных направлений оценочной деятельности— оценки результатов деятельности обучающихся, педагогов, лицея, муниципальной и региональной системы образования.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной, метапредметной) выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые личностные, предметные (русский язык, математика, окружающий мир) и метапредметные результаты 3-4 классов 2023-2024 учебного года и 4 классов 2024-2025 учебного года не предполагают деления на базовый и повышенный уровень в связи с введением ФОП и уточняются в скорректированных рабочих программах.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах предметов, курсов.

### **1.2.1 Формирование личностных результатов**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения

и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **1.2.2 Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться:

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах

наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 1.2.2 Предметные результаты освоения ООП НОО

### 1.2.3.1 Русский язык

В результате изучения предмета при получении начального общего образования у выпускник научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;



•распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

•разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

•производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

•применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

•правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

•находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

•осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

•строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 — 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

•создавать небольшие устные и письменные тексты (3 — 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

•определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

•корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

•осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### 1.2.3.2 Литературное чтение

В результате изучения предмета при получении начального общего образования у выпускник научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные источники, выявлять главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **1.2.3.3 Родной язык**

Изучение учебного предмета «Родной язык» обучающимися будет способствовать:

- 1) воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению основных единиц и грамматических категорий родного языка, формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по отбору содержания данных курсов в Новосибирской области.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно и целенаправленно обогащать активный и пассивный словарный запас;</li> <li>- аргументировано на доступном предметном языке характеризовать родной язык как систему и как развивающееся явление;</li> <li>- анализировать закономерности функционирования родного языка;</li> <li>- адекватно коммуникативной ситуации использовать основные единицы и грамматические категории родного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;</li> <li>- правилам речевого этикета;</li> <li>- базовым навыкам выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- учебным действиям с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul>

### 1.2.3.4 Литературное чтение на родном языке

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» будет способствовать:

- 1) пониманию родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития; формированию представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формированию потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечению культурной самоидентификации;
- 3) использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладению техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Таблица 9

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> <li>- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>- приемам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать многообразие коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;</li> <li>- самостоятельно и целенаправленно выбирать интересующую литературу сибирских писателей;</li> </ul>

<p>ПОНЯТИЙ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пользоваться справочными источниками для понимания культурных особенностей народов Сибири;</i></li> <li>- <i>отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов Сибири;</i></li> <li>- <i>обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой;</i></li> <li>- <i>понимать роль творческой биографии писателя (поэта) в создании художественного произведения;</i></li> <li>- <i>понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).</i></li> </ul>
-----------------	--

### 1.2.3.5 Иностраннй (английский) язык

Учебный предмет «Иностраннй язык» ориентирован на:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.



Таблица 10

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>–</li> </ul>
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– составлять рассказ в письменной форме по</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<p><i>плану/ключевым словам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>заполнять простую анкету;</i></li> <li>– <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></li> </ul>
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>– отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>– <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>– <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>– <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>– <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>– <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li>– <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> <li>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>– <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знать сложносочинённые предложения с союзами</i></li> </ul>

<p>коммуникативные типы предложений;  – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>and u but;</i>  – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i>  – <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i>  – <i>оперировать в речинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i>  – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
---	--

### 1.2.3.6 Математика и информатика

Учебный предмет «Математика и информатика» ориентирован на:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Таблица 11

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
---------------------	--

<i>Числа и величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр,</li> <li>– метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	<p><i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
<i>Арифметические действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять действия с величинами;</i></li> <li>– <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></li> </ul> </li> </ul>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>– <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul>

<p>и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	
<p><i>Пространственные отношения Геометрические фигуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<p><i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<p><i>Геометрические величины</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<p><i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<p><i>Работа с информацией</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые таблицы;</li> <li>– заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>– понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>– распознавать одну и ту же информацию, представленную</li> </ul>

	<p>в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
<i>Компьютерная грамотность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные приемы работы с компьютером для выполнения доступных учебно-практических задач;</li> <li>– ориентироваться в информационно-образовательной среде лица;</li> <li>– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> </ul>	<p><i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p> <p><i>Вести электронное портфолио.</i></p> <p><i>Осуществлять удаленную коммуникацию с учителем и одноклассниками.</i></p>

### **1.2.3.7 Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

В результате изучения предмета при получении начального общего образования у выпускник научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
  - показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  - находить место изученных событий на "ленте времени";
  - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
  - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее

известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **1.2.3.8 Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.



- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- совместно с учителем составлять план решения задачи.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
- *доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.*
- *слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.*
- *определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).*
- *излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.*
- *устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.*
- *строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.*
- *делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.*

### **1.2.3.9 Изобразительное искусство**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Таблица 13

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</li> <li>– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</li> <li>– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>
<i>Азбука искусства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния,</li> </ul>

<p>собственного художественно-творческого замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>	<p><i>используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></li> <li>– <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></li> </ul>
<p><i>Значимые темы искусства</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></li> <li>– <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></li> <li>– <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i></li> </ul> <p><i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>

### 1.2.3.10 Музыка

Учебный предмет «Музыка» направлен на:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Предметные результаты по видам деятельности обучающихся («Выпускник научится»)**

##### *Слушание музыки*

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### *Хоровое пение*

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
3. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
4. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
5. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

### *Основы музыкальной грамоты*

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся *получит возможность научиться:*

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **1.2.3.11 Труд (технология)**

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Таблица 14

Выпускник научится (будет):	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к труду людей;</li> <li>– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</li> </ul>

<p>режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</li> <li>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</li> </ul>
<i>Практика работы на компьютере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul>	<p><i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>

### **1.2.3.12 Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;



- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Таблица 15

Выпускник научится (будет):	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знания о физической культуре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</li> <li>– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость);</li> <li>– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</li> <li>– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития</li> </ul>

<p>помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p>	<p><i>и физической подготовленности;</i>  – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;  – выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
<p><i>Физическое совершенствование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия) , в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>– выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</li> <li>– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);</li> <li>– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>– плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>– выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России);</li> <li>– разрабатывать индивидуальный маршрут подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>

### **1.2.3.13 Проектные задачи и исследовательская деятельность**

Курс «Проектные задачи и исследовательская деятельность» (часть, формируемая участникам образовательных отношений) стимулирует систему действий ребенка, направленных на получение еще никогда не существовавшего в его практике результата, т.е. продукта.

*Таблица 16*

<b>Выпускник научится (будет):</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>- знать основные особенности проведения исследовательской работы;</p>	<p>- самостоятельно собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять метод исследования: анкетирование, моделирование;</li> <li>- овладеет основами работы с компьютером;</li> <li>- понимать особенности проекта, его значение;</li> <li>- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;</li> <li>- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;</li> <li>- презентовать свою работу;</li> <li>- участвовать в обсуждении (коллективной оценочной деятельности).</li> </ul>
--	---

### 1.2.3.14 Занимательная математика

Курс «Занимательная математика» (часть, формируемая участникам образовательных отношений) стимулирует развитие системного мышления обучающихся и развивает умения действовать в ситуации неопределённости, а также мотивирует к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Таблица 17

<b>Выпускник научится (будет):</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>– выделять существенные признаки предметов;</li> <li>– сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>– обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>– классифицировать явления, предметы;</li> <li>– определять последовательность событий;</li> <li>– судить о противоположных явлениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>– определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>– выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>– выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>

### 1.2.3.15 За страницами учебника русского языка

Курс «За страницами учебника русского языка» (часть, формируемая участникам образовательных отношений) стимулирует развитие системного мышления обучающихся и способствует развитию коммуникативной сферы, а также мотивирует к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Таблица 18

<b>Выпускник научится (будет):</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– группировать слова по темам;</li> <li>– использовать средства выразительности устной речи;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– фразеологические обороты;</li> <li>– осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи;</li> <li>– оставлять текст;</li> <li>– практически различать многозначные слова, синонимы и антонимы, устаревшие слова и новые, имена собственные;</li> <li>– правильно пользоваться формулами речевого этикета; употреблять слова в прямом и переносном смысле.</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><i>громкость, тон, темп для чтения произведений по ролям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться словарями, расширить словарный запас.</i></li> </ul>
---	---

### 1.2.3.16 Курсы внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Выпускник научится:

- планировать свою деятельность на основе освоенных правил безопасного поведения и здоровьесбережения;
- управлять собственными эмоциями, выражая их языком танца и жестов;
- понимать необходимость ведения здорового образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Выпускник научится:

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- применять метод исследования: анкетирование, моделирование;
- овладеет основами работы с компьютером;
- понимать особенности проекта, его значение;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Выпускник научится:

- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
  - использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий (далее—ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  - слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Выпускник научится:

- передавать характер персонажа и запоминать роль в инсценировке фрагмента поэтического текста;
- выявлять предметный ряд и систему персонажей произведения с помощью иллюстрирования;
- замечать в тексте смену настроения, передавать эмоциональную гамму в процессе чтения;
- разыгрывать роли, участвовать в театральных постановках.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выпускник научится:

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования;
- целенаправленно использовать знания в повседневной жизни для исследования сущности изучаемых явлений;
- представлять результаты данных в виде схем, моделей, таблиц; читать схемы, модели, таблицы; работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала (в том числе с использованием ПК).

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- предъявлять полученные знания и способы деятельности в классе/школе в различных формах;
- предъявлять свои знания в процессе участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выпускник научится:

- ставить цели и стремиться к их достижению;
- преодолевать трудности;
- повышать мотивацию к обучению.

Данные планируемые результаты освоения обучающимися ООП уточняются в программах отдельных предметов, курсов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 9» (далее — система оценки) представляет собой механизм реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, в соответствии с принципами СМК (постоянного улучшения, принятия решений, основанных на фактах и ориентации на потребителя), что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования г.Новосибирска, НСО и РФ, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри лицея, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Принципиальным системным аспектом является то, что основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности лицея (как образовательной организации) и педагогических кадров.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися ООП НОО.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными объектами, содержательной и критериальной базой итоговой оценки на уровне начального общего образования выступают:

- для педагогов и лицей: планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы;
- для выпускников начальной школы: планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса

### **1.3.2 Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности на уровне начального образования в лицее результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

«хорошо», «отлично» - усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте, избирательности интересов;

«удовлетворительно/неудовлетворительно» («зачёт/незачёт») - осознанное освоение опорной системы знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

- «базовый» – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации.
- «повышенный» – уровень применения знаний в различных ситуациях, выполнение различных заданий, упражнений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Виды контроля и оценки:

- *Стартовый (входная контрольная работа)* – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения).
- *Тематический (текущий) контроль* – осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью обучающихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.
- *Промежуточная аттестация* – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся на основе годовых отметок по всем предметам; комплексной контрольной работы; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.
- *Итоговый (при выпуске из начальной школы)* – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий,



которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования лица.

- *Самооценка и самоконтроль обучающихся* осуществляются с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия).

Формы контроля и оценки:

- *Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);
- *Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;
- *Проектные задачи* - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- *Диагностические работы в тестовой форме* – направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;
- *Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму(пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;
- *Предметные контрольные работы (в том числе, административные)* – проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;
- *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога и лица;
- *Стандартизированные комплексные работы* – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Фиксация результатов:

- Классный журнал;
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);

- Карты педагогического наблюдения (ууд и т.д.);
- Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);
- Листы самооценки;
- Лист достижений.

### 1.3.3 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований классного руководителя и педагога-психолога и не подлежит итоговой оценке.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты включают три основных блока:

**Таблица 24**

<b>Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к лицу, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</li> <li>- сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему городу и краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей.</li> </ul>

<b>Морально-этическая ориентация</b>	- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
--------------------------------------	--

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности лица.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Для обучающихся, которым необходима специальная поддержка, предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов, администрации лица при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии) в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

*Таблица 25*

**Механизм оценки личностных достижений обучающихся**

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
<b>1</b>	Психолого-педагогическая диагностика (не персонифицированная)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Аналитическая справка. Портфель достижений

2	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Мониторинг активности учеников
---	---	-----------------------	------------------------------------	--------------------------------

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания схем (моделей) решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

**Таблица 26**

<p><b>1. Результат выполнения <i>специально сконструированных диагностических задач</i>, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД</b></p>	<p><b>2. <i>Инструментальная основа</i> (средство решения) и <i>условие успешности выполнения</i> учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов<sup>1</sup></b></p>
--	--

Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работах по предметам;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в лицее проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Таблица 27**

**Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся**

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Аналитическая справка. Портфель достижений

<sup>1</sup>Во втором случае предметом измерения является уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

2	Стандартизированные (административные) контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)
3	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее— систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Таблица 28**

<b>Система предметных знаний</b>	<b>Система предметных действий</b>
Опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов	Познавательные УУД: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.
К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи,	К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы

<p>понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов.</p> <p>В эту группу включается система знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
---	--

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

*Таблица 29*

**Механизм оценки предметных достижений обучающихся**

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
---	----------------------	-------------	-------	----------------------

1	Стартовая диагностика в 1 классах, входная контрольная работа во 2-4 классах	Администрация	Начало учебного года	Классный журнал, аналитическая справка
2	Текущие контрольные и проверочные работы	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Учитель	Проверочные и самостоятельные работы в течение года	Классный журнал
4	Административные контрольные работы за первое и второе полугодие	Администрация	Декабрь, май	Классный журнал, аналитическая справка
5	Решение проектной задачи	Учитель	1 раз в год	Портфель достижений, Аналитическая справка по итогам лицейской НПК 3-4 классы
6	Итоговая комплексная работа	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфель достижений, аналитическая справка
7	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план	Портфель достижений
8	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план	Портфель достижений

### ***Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных результатов***

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей *индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений*. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, лица в целом.

В рамках данной системы оценки реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающегося.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;



- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из основных инструментов для оценки динамики образовательных результатов является портфель достижений обучающегося.

Технологии работы с портфелем достижений решают следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики образовательного процесса лицея, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ (формальных и творческих);
2. Систематизированные материалы наблюдений;
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Разделы портфеля достижений разработаны и согласованы на заседании методического объединения учителей начальных классов:

*Таблица 30*

<i>Раздел</i>	<i>Обязательная часть (пополняется учителями)</i>	<i>Часть, пополняемая учеником</i>
«Кто я и чего хочу»	Личностная рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.	
«Чему я научился на ВСЕХ предметах»». Раздел отражает личностные и	Данные психолого-педагогической диагностики УУД в каждом классе, материалы наблюдений педагогов за	Самооценка учеником развития своих УУД (диагностические задания, карты самооценки); Исследовательские работы; записи решения задач (в

метапредметные результаты.	формированием УУД (карты наблюдений).	т.ч. проектных), презентационные материалы, фото. Все, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить.
«Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Раздел отражает предметные результаты ученика.	Стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года); карты предметных достижений; итоговые стандартизированные работы по предмету.	Примеры материалов по предметам: Русский язык, литературное чтение, иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, дневник читателя, письменные творческие работы и т.п. Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), мини-исследования и т.п. Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п. ИЗО, музыка и технология: фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, и т.д. Физкультура: фото, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.
«Достижения ВНЕ учёбы». Раздел отражает личностные результаты ученика.	Любые творческие работы, фото, видео, поделки, результаты участия в конкурсах и соревнованиях вне лица и т.п.;	

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.4 Итоговая оценка выпускника начальной школы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне лицейского образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО

Педагогический совет образовательной лица на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования МАОУ «Лицей №9».

### 1.3.5 Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО

Таблица 31

Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Февраль	Март	Апрель	Май
Стартовая диагностика готовности к обучению		Психолого-педагогическая диагностика достижения		Психолого-педагогическая диагностика достижения	Стандартизированные комплексные работы (1-4 классы)	Оценка портфеля достижений (1-4 классы)

(1 классы)		личностных и метапредметных результатов (сформированность) УУД (1 классы)		личностных и метапредметных результатов (сформированность) УУД (1 – 4 классы)		
Входные административные контрольные работы по итогам повторения (2-4 классы)		Административные контрольные работы по итогам 1 полугодия (2-4 классы)			Всероссийские проверочные работы (4 класс)	Административные контрольные работы по итогам 2 полугодия (2-4 классы)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться<sup>2</sup>, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие универсальных учебных действий реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных предметов, курсов. Освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы формирования универсальных учебных действий заключается в обеспечении системного подхода к формированию метапредметных умений в условиях лицейского образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования лица;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

---

<sup>2</sup>Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни (ФГОС НОО).

### 2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования

Изменения в представлении о целях образования и путях их реализации, произошедшие за последние десятилетия в обществе, определили переход от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В концепции лицейского образования произошел переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Данный переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования, которые конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС НОО на уровне следующих целевых установок:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета *«Литературное чтение»* включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;



- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий:

- включенность в культурно-языковое поле своего народа;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- ценностное отношение к грамотной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в словарях, справочниках, в Интернете);
- описывать и характеризовать факты и явления, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные тексты в устной и письменной форме;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,
- слушать собеседника и вести предметный диалог, то есть строить развёрнутое представление своего мнения (с опорой на схематизацию смысла) и развёрнутое отношение к другому мнению;
- способам аргументации своей позиции (освоение коммуникативной формулы «Я думаю, что..., потому что...», умение приводить контраргументы и контрпримеры; владение способом лингвистического эксперимента для построения аргументации (Что будет, если...));
- задавать вопрос на уточнение, понимание (Правильно ли я понимаю, что...?); вопрос-усомнение; логический вопрос - в задании с недостающим условием.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- включенность в культурно-языковое поле своего народа;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- ценностное отношение к знанию художественных текстов сибирских писателей как показателю общей культуры и гражданской позиции жителя Сибири;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира.

- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в словарях, справочниках, в Интернете);

- описывать и характеризовать факты и явления, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные тексты в устной и письменной форме;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,
- слушать собеседника и вести предметный диалог, то есть строить развёрнутое представление своего мнения (с опорой на схематизацию смысла) и развёрнутое отношение к другому мнению;

- способам аргументации своей позиции (освоение коммуникативной формулы «Я думаю, что..., потому что...»), умение приводить контраргументы и контрпримеры; владение способом лингвистического эксперимента для построения аргументации (Что будет, если...);

- задавать вопрос на уточнение, понимание (Правильно ли я понимаю, что...?); вопрос-усомнение; логический вопрос - в задании с недостающим условием.

«Иностранный (английский) язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение предмета «Иностранный язык» способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «*Математика и информатика*» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на данном уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере универсальных учебных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Сибирского региона, описывать достопримечательности столицы и Новосибирской области, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Новосибирскую область и город Новосибирск; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, города Новосибирска;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

*«Основы религиозных культур и светской этики»*. В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о единстве и многообразии мира, единых нравственных нормах, получают опыт толерантного поведения.

Изучение предмета способствует формированию коммуникативных, регулятивных УУД:

- оцениванию жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- обоснованию с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- самостоятельному определению и формулированию самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- выбору своих поступков в предложенных ситуациях.
- самостоятельному формулированию цели урока после предварительного обсуждения.
- работе по плану, соотносению своих действий с целью и при необходимости исправлению ошибки с помощью учителя.
- выработке критериев оценки своей работы и работы других учащихся.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере приобщения к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение метапредметных результатов освоения программы учебного предмета *«Музыка»* происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности: хорового пения, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

Специфика предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **2.1.3 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

В рамках лицейского образования и деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в лицее.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

*Основные понятия*

В концепции лицейского образования в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий заключаются в:

- обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создании условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

*Виды универсальных учебных действий*



В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

## 2.1.4 Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия - действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия - действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия - действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Таблица 32

### Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
------------	------------	----------------

<b>Регулятивные</b>	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
<b>Познавательные</b>	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
<b>Коммуникативные</b>	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Примеры типовых задач представлены в приложении.

### **2.1.5 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

### **Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода**

*Таблица 33*

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив(мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач

Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта Оформлять работу
Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта	Осуществление деятельности	Составлять текст доклада (тезисы) Готовить презентацию работы Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.	Контроль и оценка результатов деятельности	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта)

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю отводится на курс «*Проектные задачи и исследовательская деятельность*». Основными задачами данного курса в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения в лицее является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности; развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В рамках курса проводятся минikonференции по защите проектов в классе, на параллели, в начальной школе лицея. Также существует возможность участия в окружной и городской научно-практической конференции младших школьников «*Моё первое исследование*», в дистанционных НПК.

Результаты участия в НПК и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений обучающегося.

Ежегодно каждый классный коллектив разрабатывает и реализует групповой *проект социальной направленности*. Защита проекта происходит на общелицейском мероприятии «*Фестиваль проектов*». Результаты реализации социального проекта (грамоты, дипломы, благодарности) заносятся в портфель достижений обучающегося.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников определяются сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.6 Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в лицей (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.



Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и

соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (специализированные классы, предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

*Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.*

### **2.1.7 Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий на ступени начального образования**

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательная и исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Психологическое наблюдение;
- Комплексная интегрированная работа;
- Стандартизированные методики;

- Творческие работы и проекты;
- Экспертная оценка (встроенное наблюдение в ходе смоделированных ситуаций, по заданным критериям).

Стандартизированные методы мониторинга УУД соответствуют следующим требованиям:

- Адекватность целям и задачам исследования;
- Адекватность возрастным и социо-культурным особенностям;
- Валидность и надежность;
- Профессиональная компетентность организаторов исследований.

Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, специалисты отдела качества, специалисты психологической службы, администрация лицея.

Сроки проведения диагностических процедур устанавливаются в координационном плане лицея на учебный год.

### Стандартизированный диагностический инструментарий мониторинга УУД в начальной школе

Таблица 34

<i>Регулятивные учебные действия</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	
	<b>6,5—8 лет</b>	<b>9—11 лет</b>
	Методика School (модифицированный вариант Е.С. Бахуриной)	Проба на внимание(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) ГИТ(групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)
<i>Познавательные учебные действия</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	
	<b>6,5—8 лет</b>	<b>9—11 лет</b>
<b>Общеучебные универсальные действия</b>	Методика «Проба на определение количества слов в предложении»С.Н. Карпова Методика «Кодирование» (версия А.Ю.Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам»А.Н. Рябинкина Диагностика умственных способностей (вербальный интеллект)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой) Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина
<b>Универсальные логические</b>	Методика School (модифицированный вариант	ГИТ (групповой интеллектуальный тест

действия	Е.С.Бахуриной)	модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)
Постановка и решение проблем	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	
Коммуникативные учебные действия	<i>Диагностический инструментарий</i>	
	6,5—8 лет	9—11 лет
Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации	Задание «Дорога к дому»(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- Лист достижений лицеиста (заполняется в течение 4 лет обучения для отслеживания индивидуальной динамики развития обучающегося, находится в портфеле достижений);
- Карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений);
- Карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая) (находится в портфеле достижений);
- Диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга.

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов

Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

- в соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов (русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный (английский) язык, математика и информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, труд (технология), изобразительное искусство, музыка, физическая культура), курсов (за страницами учебника русского языка, занимательная математика, проектные задачи и исследовательская деятельность), курсов внеурочной деятельности (учебный курс «Краеведение», интеллектуальный клуб «Дети-читатели», кружок «Я-первоклассник», танцевальный клуб «Школа-территория танца», ученый курс «Финансовая грамотность», курс «Разговоры о важном», курс «Орлята России», учебный курс «Олимпиадный курс по математике», учебный курс «Олимпиадный курс по русскому языку», учебный курс «Олимпиадный курс по литературе», учебный курс «Олимпиадный курс по окружающему миру», спортивная секция «Спортландия», кружок «Развитие речи», студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия», кружок «Путь к успеху») представлены в Приложении 1 к ООП НОО МАОУ «Лицей № 9» и в соответствии с положением о рабочих программах МАОУ «Лицей № 9» содержат 4 пункта (дополнительным пунктом является пояснительная записка).

### **2.3 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и отвечает современным требованиям к разработке Рабочих программ воспитания.

Программа воспитания лица предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Лицей № 9» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

МАОУ «Лицей №9». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей №9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МАОУ «Лицей «9» - это развитие личности (личностного потенциала обучающихся), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ “Лицей №9” (далее - лицей) является старейшей школой города Новосибирска. Она построена в 1912 году. С 1980 года школа располагается по адресу ул. 1905 года, 41. 1 сентября 1991 года решением Железнодорожного райисполкома школа переименовывается в школу – лицей. В 1994-1997 годы статус школы трижды подтвержден экспертной комиссией и лицензионно – аттестационной службой управления образования мэрии г. Новосибирска. В 1997 году школа получила государственную аккредитацию – школа №9 (с лицейскими классами). В 2001 году школа

аккредитована в статусе - лицей. В 2006 году пройдена очередная аккредитация лицея, присвоен статус областной экспериментальной площадки по теме «Модель интеграции разноуровневого обучения в многопрофильном лицее». В 2011 году пройдена государственная аккредитация лицея; получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности.

По итогам 2013, 2015, 2016, 2017, 2018 гг. лицей вошел в рейтинг 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации. Среди статусных образовательных учреждений Российской Федерации.

С 2017 по 2021 лицей входит в топ-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (данные ООО «РАЭКС Аналитика»). В 2021 году лицей вошел в ТОП-200 ведущих школ России по техническому образованию (рейтинг образовательных организаций России RAEX).

С 2008 по 2024 год – лицей – в первой десятке образовательных организаций города по итогам Всероссийской олимпиады школьников.

Лицей №9 расположен в историческом центре города, в непосредственной близости железнодорожного вокзала, культурных, образовательных, спортивных центров, внутри жилмассива, построенного в 80-ые годы, заселенного интеллигентными, имеющими в основном высшее образование, финансово стабильное положение жителями, заинтересованными в высоком качестве образования своих детей.

В районе, где находится лицей, хорошо развита социально-культурная инфраструктура, удобная транспортная развязка. Это позволяет мобильно передвигаться в любую точку города.

Большинство обучающихся в лицее являются жителями улиц 1905 года, Железнодорожная, Нарымская, проживающими в благоустроенных квартирах.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий и курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

*Уровень начального общего образования:*

Направление внеурочной деятельности	Классы	Курс/программа	Кол-во часов в неделю

Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	1	Курс «Разговоры о важном»	1 ч
	2		1 ч
	3		1 ч
	4		1 ч
Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-нравственному краеведению	1	Интеллектуальный клуб «Дети-читатели»	1 ч
	2		1 ч
	3		1 ч
	3-4	Интеллектуальный клуб «Куборо»	1 ч
	1	Кружок «Развитие речи»	1 ч
	2		1 ч
	3		1 ч
	4		1 ч
	1	Кружок «Я - первоклассник»	1 ч
	3	Учебный курс «Олимпиадный курс по математике»	1 ч
	4		1 ч
	3	Учебный курс «Олимпиадный курс по литературе»	1 ч
	4		1 ч
	3	Учебный курс «Олимпиадный курс по русскому языку»	1 ч
	4		1 ч
	4	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1 ч
Экологическая, природоохранная направленность	3	Учебный курс «Олимпиадный курс по окружающему миру»	1 ч
	4		1 ч



Искусство, художественное творчество разных видов и жанров	1	Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия»	1 ч
	2		1 ч
	3		1 ч
	4		1 ч
Туристско-краеведческая направленность	1	Учебный курс «Краеведение»	1 ч
	2		1 ч
	3		1 ч
	4		1 ч
Оздоровительная и спортивная направленность	3	Танцевальный клуб «Школа – территория танца»	1 ч
	4		1 ч
	1	Спортивная секция «Спортландия»	1 ч
	2		1 ч
	3		1 ч
	4		1 ч

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

### **Основные школьные дела**

Воспитательное пространство МАОУ «Лицей №9» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально – полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День лицея», «Новый год» и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Георгиевская ленточка», международная акция «Читаем детям о войне», Всероссийская молодежно-патриотическая акция «Мы – граждане России», «Аты-баты» для учеников начальных классов, военно-спортивная игра «Победа» и др.

- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «День лицея», «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», выпускные вечера и др.

□ Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лица, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона: педагогические советы, слет отличников и хорошистов, церемония вручения знаков ГТО и др.

□ Социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: фестиваль социальных проектов, «Добрый урожай», «Разделяй и сохраняй», «Крышки Енота» и др.

□ Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: профильные смены в рамках реализации летней оздоровительной кампании и др.

□ Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

□ Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы одежды обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- соблюдение важных для здоровья и безопасности норм в соответствии с СанПиН и ТБ: освещение, температурный режим, качество воздуха и воды, отделка стен, покрытие пола и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Администрация, педагоги, специалисты лицея изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Благотворительном фонде поддержки и развития МАОУ “Лицей №9”, Управляющем совете, Наблюдательном совете, Совете родителей;
- участие родителей в разработке локальных актов ОО, программы развития ОО;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и мессенджеров: размещение информации для родителей о деятельности ОО, школьные новости;
- работу родительских клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- знакомство с семьей (составление социального паспорта класса, ОО);
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне лица:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лицеистов, Совет старшеклассников, участие в Управляющем совете лица), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;



- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне класса:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.
- деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и лицее; выпуск и работа классного уголка; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, проведение и анализ различного рода деятельности;
- участие в дежурстве по классу и лицее, в трудовых акциях;
- участие в работе органов самоуправления класса и лицея.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- реализацию профилактических программ лица: программа по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса МАОУ «Лицей №9», программа по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, программа по профилактике девиантного поведения и наркопрофилактике, программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних и другие.

Программа "Профилактика кризисных ситуаций обучающихся. Развитие жизнеспособности" направлена на развитие жизнеспособности у несовершеннолетних, на профилактику антивиталяного поведения и на формирование у несовершеннолетнего грамотной психолого-педагогической установки, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах

В соответствии с концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р) ЦЕЛЬЮ является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Задачи:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;
- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

- совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних :

- реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых, потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

- профилактика правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

#### Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

#### Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

#### Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

#### Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в

психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ПДН.

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.

- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.

- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.

- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

Профилактическая работа

Организация досуговой деятельности

Работа с родителями

Правовой всеобуч

Каникулы (организация и контроль досуга)

Социально-психологическая служба  
Тематические классные часы  
Работа Совета профилактики  
Организация коллективной трудовой деятельности  
Взаимодействие с общественными учреждениями  
Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией Новосибирска, другими службами района города  
Проведение внеклассных мероприятий  
Посещения на дому  
Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч  
Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам  
Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся  
Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках  
Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации  
Работа с детьми девиантного поведения  
Психолого-педагогические консультации для родителей  
Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

По вопросам реализации воспитательного процесса лицей сотрудничает с государственными учреждениями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО «НГУ», ФГБОУ ВО «НГТУ», ФГБОУ ВО «НГМУ», центр образования детей «IT-куб», РЦ «Альтаир», ОЦ «Сириус», ОЦ «Кваториум», НИПКипРО, МБУДО ЦДО «Алые паруса», ДКЖ, ДООЦ «Бригантина», ВОД «Волонтеры – медики», городская поликлиника № 20, МБУ Центр «Родник», ДТД УМ «Юниор», Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило, МАУДО «Детский автогородок», Городской центр образования и здоровья «Магистр», МБУ «Городской центр психолого- педагогической поддержки молодёжи «Родник»

### **Детские общественные объединения**

Первичное отделение «Движения первых» (далее - Движение).

Это актив целеустремленных лицейстов. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения. Возраст участников движения — от 6 до 18 лет. Таким образом, в организацию могут вступать школьники, начиная с младших классов. Взрослые могут стать участниками движения в качестве наставников.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Задачи Движения:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте

отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество

### **Школьный театр**

Школьный театр основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.



Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа.

Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

Первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника средствами детского театра.

Второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы: практические занятия и репетиции, индивидуальные занятия, групповые занятия по постановке спектаклей, участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности, участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах.

### **Школьный музей**

Школьный музей предполагает создание в лицее системы культурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Задачами школьного музея являются:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;
- сбор исторической информации о лицее педагогами, учениками и родителями;
- организация и проведение Уроков Мужества;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;

- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе.

Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство лицея.

### **Школьный спортивный клуб**

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Спортивный клуб:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников, «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;

- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);

- пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;

- совместно с администрацией лицея и Попечительским советом принимает меры по поощрению и стимулированию обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной деятельности;

- участвует в работе летней пришкольной оздоровительной площадке;

- организует и проводит конкурсы на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов лицея.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав МАОУ «Лицей №9» характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора (несёт ответственность за организацию воспитательной работы в лицее, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса);

- заместителя директора по воспитательной работе (общее планирование, организация и контроль обеспечения воспитательной работы в лицее, осуществляет методическое руководство работы классных руководителей/тьюторов, советника по воспитанию, педагога-организатора, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения);

- социального педагога (организует профилакическую работу с обучающимися, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организует межведомственное взаимодействие с государственными органами по вопросам профилактики девиантного, делинквентного и асоциального поведения; организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) / «группы повышенного внимания» (ГПВ) и их родителями (законными представителями));

- педагог-психолог (организует психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в лицее; организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, буллинга, профориентацию и др.);

- классные руководители (организуют воспитательную работу с классным коллективом и родителями; способствуют раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся; помогают осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования; создают индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями); помогают обучающимся в создании личного портфолио);

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует взаимодействие с детскими общественными объединениями; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия);

- педагог-организатор (организует проведение лицейских мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания; организация деятельности РДДМ и ЮИД);

- учитель-логопед (осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития);

- педагог дополнительного образования (реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы в МАОУ «Лицей №9»)

- учителя-предметники (реализуют воспитательный потенциал урока);

- библиотекарь (осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг; осуществляет совместную деятельность с

классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления);

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей №9» регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ОО).

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.).

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

А также локальными актами, опубликованными на сайте лицея (<https://лицей9.рф>).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «Лицей № 9» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся:

- формирование и хранение портфолио (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных

бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: «Лицеист года» - конкурс, который проходит в целях выявления наиболее значительных учебных достижений лицеистов, развития интеллектуальных способностей, формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся.

- рейтинговая система: конкурс «Лучший класс» проходит в течение всего учебного года. Составляется рейтинговая таблица, которая учитывает все мероприятия, конкурсы, а также ношение классом лицейской формы. По результатам конкурса выбираются лучшие классы, которые награждаются призами и званием «Лучший класс года»

- «Слёты отличников и хорошистов» - направлены на выявление и поддержку одаренных детей, совершенствование и развитие их творческих способностей. Мероприятие проводится по итогам учебного года.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);



- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «Лицей №9».

### Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы МАОУ «Лицей № 9» на 2024–2025 учебный год 1–4 классы

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>			
Торжественная линейка «День Знаний»	1–4	02.09.2024	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»	1–4	02.09.2024	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1–4	03.09.2024	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1–4	08.09.2024	Классные руководители, учителя словесности, педагоги-организаторы

Международный день памяти жертв фашизма	1–4	10.09.2024	Классные руководители, учителя истории, педагоги-организаторы
Международный день туризма	1–4	11.09.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День интернета	1–4	30.09.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя безопасности. Классный час «Урок безопасности» (Профилактика травматизма, правила поведения на дороге, воде, в общественных местах, во время проведения массовых мероприятий. Безопасность образовательного пространства)	1–4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1–4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Международный день пожилых людей	1–4	01.10.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день музыки	1–4	01.10.2024	Учитель музыки, педагоги-организаторы
День защиты животных	1–4	04.10.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День учителя	1–4	05.10.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы

День самоуправления	1–4	05.10.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы
День отца	1–4	20.10.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы
Международный день школьных библиотек	1–4	28.10.2024	Библиотекари, педагоги-организаторы
День памяти жертв политических репрессий	1–4	30.10.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные руководитель, педагоги- организаторы
День лица (интеллектуальный марафон)	1–4	Октябрь	Классные руководители, педагоги- организаторы
День народного единства	1–4	04.11.2024	Классные руководители, педагоги- организаторы

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1–4	08.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День матери	1–4	26.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День Государственного герба Российской Федерации	1–4	30.11.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	1–4	03.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день инвалидов	1–4	03.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День добровольца (волонтера) в России	1–4	05.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День Александра Невского	1–4	06.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День Героев Отечества	1–4	09.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
День Конституции РФ	1–4	12.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы

Международный день кино	1–4	28.12.2024	Классные руководители, педагоги-организаторы
Новый год	1–4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Познавательные олимпийские игры	1–4	Январь	Классные руководители, педагоги-организаторы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1–4	27.01.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя психологии	1–4	Январь	Педагоги-психологи
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1–4	02.02.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы
День российской науки	1–4	08.02.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4	15.02.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	1–4	21.02.2025	Классные руководители, учителя словесности, педагоги-организаторы
Классный семейный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1–4	Февраль	Классные руководители
Международный женский день	1–4	Март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классный семейный праздник, посвященный 8 марта	1–4	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1–4	18.03.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы

Международный День Земли	1–4	20.03.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы
Прощание с Азбукой	1–4	Март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Всемирный день театра	1–4	27.03.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы
День космонавтики	1–4	12.04.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1–4	19.04.2025	Классные руководители, педагоги-организаторы
Фестиваль проектов	1–4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1–4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
День Весны и Труда	1–4	01.05.2025	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1–4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Концерт «Две звезды»	1–4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День детских общественных организаций России	1–4	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1–4	24.05.2025	Классные руководители, учителя словесности, педагоги-организаторы
День защиты детей	1–4	01.06.2025	Педагоги ЛДЦП

День русского языка	1–4	06.06.2025	Педагоги ЛДП, учителя словесности
День памяти и скорби	1–4	22.06.2025	Педагоги ЛДП
День семьи, любви и верности	1-4	08.07.2025	Педагоги ЛДП
День физкультурника	1-4	09.08.2025	Педагоги ЛДП
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2025	Педагоги ЛДП
День российского кино.	1-4	27.08.205	Педагоги ЛДП, классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	1–4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1–4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставка рисунков ко Дню Матери	1–4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Выставки в рамках «Познавательных олимпийских игр»	1–4	Январь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Выставка рисунков ко Дню Космонавтики	1–4	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Бессмертный полк»	1–4	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Церемония поднятия флага РФ	1–4	По понедельникам и во время официальных церемоний	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1–4	В течение года	Классные руководители
Книгообмен «Букросинг»	1–4	В течение года	Педагоги-организаторы
Оформление новостных стендов	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка рисунков, посвященная ПДД	1–4	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители



<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Общешкольное родительское собрание	1–4	По плану работы лица	Директор школы, заместитель директора по УВР
Родительский клуб	1-4	Каждый месяц	Социальные педагоги, психологический центр «Родник»
Классное родительское собрание	1–4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт лица, социальные сети, классного руководителя	1–4	В течение года	Заместители директора, классные руководители
Индивидуальные консультации	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Совместные с детьми выходы в театр, походы, экскурсии.	1–4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Заседание Совета профилактики правонарушений и неуспеваемости	1–4	По плану Совета	Социальный педагог
Участие в работе Управляющего совета лица	1–4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в работе Наблюдательного совета лица	1–4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в работе общешкольного Родительского совета	1–4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1–4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1–4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1–4	В конце четверти	Классные руководители

Совет лицеистов	1–4	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители
Участие в мероприятиях, организованных Движением Первых	1–4	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители
Разработка и создание лицейского журнала	1–4	В течение года	Руководитель «Мультимедийной журналистики»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1–4	В течение года	Учащиеся лица Педагог доп. образования
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1–4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды	1–4	В течение года	Педагоги лица
Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лица
Реализация в школе профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лица

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лица
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лица
Поддержка инициатив обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лица
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лица
Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	1–4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги лица

Работа совета профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
Служба медиации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
ППК	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
<b>Социальное партнерство</b>			
Участие представителей организаций-партнёров в жизнедеятельности лица	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в реализации проектов	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители
Проведение на базе организаций-партнёров различных событий	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители
Открытые дискуссионные площадки	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители
Создание и реализация социальных проектов	1–4	В течение года	Социальные партнеры, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Реализация проектной деятельности	1–4	В течение года	Классные руководители
Проведение профориентационных классных часов	1–4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1–4	В течение года	Классные руководители
Неделя психологии	1–4	Январь	Педагоги-психологи
Участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	1–4	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи

<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Мероприятия, организуемые в классах классными руководителями	1–4	В течение года	Классные руководители
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, социальные партнеры
<b>Школьный спортивный клуб</b>			
Выборы совета ШСК	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Планирование и организация деятельности ШСК	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Выборы физоргов	1–4	Сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Составление расписания секций, тренировок команд	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Обсуждение на общем собрании педагогического коллектива порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, УГГ перед началом занятий	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры

Беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке важности выполнения гимнастики, двигательной активности в течение дня	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, члены ШСК
Проведение подвижных игр на переменах, УГГ, физкультминутки	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, члены ШСК
Организация секций по расписанию	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, руководители спортивных секций
Организация «Часов здоровья», классных часов «Здоровый образ жизни»	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, врачи лицея
Подготовка команд классов по видам спорта для участия в соревнованиях	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, руководители спортивных секций
Организация и проведение ВФСК ГТО	1–4	Апрель-май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Награждение знаками отличия участников ВФСК ГТО	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Конкурс стенгазет «Утро начинай с зарядки»	1–4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Конкурс рисунков 1–4 классов «Мы любим спорт»	1–4	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Организация бесед на классных часах по темам: гигиена, зарядка, вредные привычки, ВФСК ГТО и др.	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, члены ШСК
Размещение информации на стендах по работе ШСК	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, члены ШСК
Обновление информации на сайте лицея в разделе ШСК	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, ответственный за сайт
Работа с родителями (итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся, профилактические прививки)	1–4	В течение года	Врач лицея, классные руководители

Организация просветительской деятельности родителей к проблеме здоровьесбережения	1–4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
Беседы с родителями	1–4	При необходимости	Учителя физической культуры
Проведение спортивных мероприятий с участием родителей	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно плану работы лица)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
<b>Детские общественные объединения</b> (согласно индивидуальным планам работы руководителей общественных объединений)			
<b>Школьный музей</b> (согласно индивидуальному плану руководителя музея лица)			
<b>Школьный театр</b> (согласно индивидуальному плану руководителя школьного театра)			

## 2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ «Лицей № 9» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Дети с ограниченными возможностями* - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 Об образовании в РФ от 29.12.2012г.).

В группу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья лица входят дети с неврологическими, логопедическими, когнитивными, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Реализация коррекционной программы лица осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

*Цели и задачи программы:*



1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении:
  - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - организация образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
2. Создание условий для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии:
  - разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
  - создание системы межведомственных связей с учреждениями оказывающие услуги коррекции.
3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.5.1 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы лица предусматривает следующие варианты получения образования:

- обучения в общеобразовательном классе,

– обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *консультативная работа;*
- *информационно-просветительская работа.*

**Таблица 36**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<b>Диагностическая работа</b>	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и	– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

	<p>коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>– коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>– социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p>Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</li> </ul>

## Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

*Таблица 37*

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.	Коррекция нарушений в развитии эмоциональноличностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, хореографии; валеопазузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений;	внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия;	консультации специалистов; корректирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями.

	дополнительные задания и помощь учителя.		
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего Развития обучающегося.	Обследования специалистами лица (психолог, логопед, медработник).	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционноразвивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.

Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Педагог-психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители Педагог-психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования
--	---------------------	---	--

*Основные этапы практического индивидуально психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:*

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
  - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
  - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
  - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППК):
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППК).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

### **План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Информационно-аналитическая деятельность	1. Исследование обучающихся с ОВЗ. 2. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка. 3. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и	Май – сентябрь	- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,	Зам. директора по УВ, ОВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учителя; социальный педагог

Таблица 38

	форм интеграции. 3. Оценка и анализ образовательной среды.		материально-технической и кадровой базы учреждения	
Организационно-исполнительская деятельность	1. Составление плана интегрированного обучения. 2. Реализация коррекционно-развивающих программ. 3. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.	Октябрь - май	- организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую функцию. - создание условий для специального сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог; учитель-логопед;
Контрольно-диагностическая	1. Мониторинг развития	Май - июнь	- соответствие созданных условий и выбранных	Зам. директора по УВ, ОВР;

**2.6 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

*Основная цель сопровождения* - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;



- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

### Диагностический модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

*Таблицы 39*

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в лицее	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностика Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, диагностической карты)	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности, ресурсы	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

### Коррекционно-развивающий модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

*Таблица 40*

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

### Консультативный модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

*Таблица 41*

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР

### Информационно – просветительский модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

*Таблицы 42*

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### **Психолого-медико-педагогическое обследование**

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

#### *Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка*

**Таблица 43**

Медицинское	Выявление физического состояния и психического здоровья. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
-------------	---	--

<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.  Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель).  Специальный эксперимент (логопед).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями-предметниками.  Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог).  Особенности личности. интересы, потребности, Анкета для родителей и идеалы, убеждения.  Наличие чувства долга и учителей. ответственности. Соблюдение правил.  Наблюдение за ребёнком в поведении в обществе, школе, дома. различных видах  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.  Нарушения в поведении: гиперактивность,</p>

		замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. деятельности.____
--	--	---

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

### **Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

### **5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения



специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– методическое обеспечение.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

*Материально-техническое обеспечение* заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения лица и организацию их пребывания и обучения в лице (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, логопункт, спортивный зал и зал для занятий корригирующей гимнастикой, столовая).

Необходимым условием реализации программы является создание *информационной образовательной среды* и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого

доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов через портал «Электронная школа» и сайт МАОУ «Лицей №9».

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является *кадровое обеспечение*. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

*Таблица 44*

Специалист	Количество специалистов в лицее	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	2	Высшее профессиональное	Высшая, первая
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное	Первая
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное	Высшая
Врач	1	Высшее профессиональное	Высшая
Фельдшер	1	Среднее профессиональное	-

#### **5.4.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.*

Деятельность психолого-педагогический консилиум определяется Положением о ППК.

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями;
- обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие лица с внешними ресурсами:

- Областной центр диагностики и консультирования,
- ГЦЗ «Магистр», «Коралл»,
- Поликлиника №20,
- Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Ювентус»,
- Родительская общественность.

### **5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

К планируемым результатам коррекционной работы для детей относятся:

- достижение личностных результатов — готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- достижение метапредметных результатов — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- достижение предметных результатов — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план (УП) начального общего образования лица соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 2-4 классов состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). В УП для 1-х классов в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, и изменений к ФГОС не предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется вне учебного плана начального общего образования (по отдельному утвержденному плану).

#### *Обязательная часть учебного плана*

Обязательная часть учебного плана для 1-4-х классов отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

#### ***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:***

**Русский язык и литературное чтение.** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Иностранный язык.** Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с

носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**Математика и информатика.** Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (окружающий мир).** Формирование уважительного отношения к семье, Новосибирску, НСО, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного поведения в социуме.

**Основы религиозных культур и светской этики.** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Искусство.** Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Труд (технология).** Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**Физическая культура.** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Учебные предметы:*

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (2-4 классы)
- Математика и информатика

- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики (4 классы)
- Труд (технология)
- Изобразительное искусство (ИЗО)
- Музыка
- Физическая культура

С 1 сентября 2014 года курс «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» включен 144 в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы) предусматривается деление на группы при наличии в классе 25 и более человек.

Также возможно деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При реализации Учебного плана используются учебники, рекомендованные федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями).

На уровне начального общего образования в лицее используется система учебников: «Перспектива».

#### *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, содержательно определяется концептуальной направленностью лицейского образования.

Во 2 - 4 классах реализуются:

- Курс «Проектные задачи и исследовательская деятельность» (1 час в неделю), целью которого является развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, универсальных учебных действий. Данный курс способствует развитию метапредметных способностей к проектной, поисковой, познавательной деятельности обучающихся и предполагает выбор обучающимся темы исследования из любой образовательной области.

- Курс «Занимательная математика» (1 час в неделю во 2-3 классах, 0,5 часа в неделю в 4 классах) с целью развития математических способностей обучающихся, подготовки к освоению данного учебного предмета в основной и средней школе на углубленном уровне, а также формирования универсальных учебных действий (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и т.п.; использование знаково-символических средств, общих схем решения) и участия в олимпиадном движении.
- Курс «За страницами русского языка» (1 час в неделю во 2-3 классах, 0,5 часа в неделю в 4 классах) с целью развития филологической культуры и языковых навыков обучающихся, подготовки к освоению данного учебного предмета в основной и средней школе на углубленном уровне познавательных способностей (внимания, памяти, воображения, логического мышления) и формирования универсальных учебных действий (речевая деятельность, навыки коммуникативного сотрудничества и т.п.).

Обучение на первой ступени образование организуется в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

Продолжительность учебного года в *1-х классах – 33 учебные недели*. 1 классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы

*2-4 классы* обучаются в режиме шестидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов, продолжительность учебного года - *34 недели*, продолжительность уроков - 40 минут. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней. Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-4 классах производится по четвертям.

Освоение образовательных программ обучающимися 1-4 классов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов считается годовая отметка по предметам, выставляемая по правилам математического округления на основании четвертных отметок.



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и иных категорий с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

**Учебный план 4а, 4б, 4в, 4г, 4д классов  
на 2024-2025 учебный год**

Обязательные предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)				Всего
		1 а, б, в, г, д 2021-2022	2 а, б, в, г, д 2022-2023	3 а, б, в, г, д 2023-2024	4 а, б, в, г, д 2024-2025	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (150)	4 (136)	4 (136)	<b>4+1 (170)</b>	592
	Литературное чтение	4 (120)	3 (102)	3 (102)	<b>3 (102)</b>	426
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	1 (34)	1 (34)	<b>1 (34)</b>	102
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	1 (34)	1 (34)	<b>1 (34)</b>	102
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2 (68)	2 (68)	<b>2 (68)</b>	204
Математика и информатика	Математика и информатика	4 (120)	4 (136)	4 (136)	<b>4 (136)</b>	528
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (60)	2 (68)	2 (68)	<b>2 (68)</b>	264
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	<b>1 (34)</b>	34
Искусство	Музыка	1 (30)	1 (34)	1 (34)	<b>1 (34)</b>	132
	Изобразительное искусство	1 (30)	1 (34)	1 (34)	<b>1 (34)</b>	132
Технология	Труд (технология)	1 (30)	1 (34)	1 (34)	<b>1 (34)</b>	132
Физическая культура	Физическая культура	3 (90)	3 (102)	3 (102)	<b>2 (68)</b>	362
Итого при 5-дневной неделе		21 (630)				3010
Итого при 6-дневной неделе			23 (782)	23 (782)	<b>24 (816)</b>	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Проектные задачи и исследовательская деятельность		-	1 (34)	1 (34)	<b>1 (34)</b>	102
Занимательная математика		-	1 (34)	1 (34)	<b>0,5 (17)</b>	85
За страницами учебника русского языка		-	1 (34)	1 (34)	<b>0,5 (17)</b>	85
Итого		21 (630)	26 (884)	26 (884)	<b>26 (884)</b>	3282
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной		21	-	-	-	

неделе)					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)	-	26	26	<b>26</b>	

**Учебный план для индивидуальной формы обучения  
на 2024-2025 учебный год  
4 классы**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	Количество часов самостоятельной работы в неделю (год)
<i><b>Обязательная часть</b></i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5 (85)	2,5 (85)
	Литературное чтение	1 (34)	2 (68)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5 (17)	0,5 (17)
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5 (17)	0,5 (17)
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	1 (34)	1 (34)
Математика и информатика	Математика и информатика	2,5 (85)	2,5 (85)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1 (34)	1 (34)
Искусство	Музыка	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
	Изобразительное искусство	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Технология	Труд (технология)	0,25 (8,5)	0,75 (25,5)
Физическая культура	Физическая культура	0,25 (8,5)	1,75 (59,5)
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (изучается самостоятельно, в том числе дистанционно)</b></i>			
Проектные задачи и исследовательская деятельность		0	1 (34)
Занимательная математика		0	0,5 (17)

За страницами учебника русского языка	0	0,5 (17)
Итого:	10 (340)	16 (544)

### 3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Курсы внеурочной деятельности посещаются обучающимися на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Планом внеурочной деятельности лица определены следующие формы организации:

1. Кружки плана внеурочной деятельности обеспечивают индивидуальные потребности учащихся.
2. Классные мероприятия обеспечивают реализацию программы воспитания и социализации духовно-нравственного направления в таких формах, как беседы, дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми, праздничные концерты, тренинги, др.
3. Классные мероприятия обеспечивают реализацию программы воспитания и социализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления в таких формах, как беседы по темам: «ПДД», «ППБ», «ОСВОД».
4. Ученическое самоуправление в лицее представлено Советом лицеистов, участие в работе которого, способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.
5. Работа научного общества лицеистов направлена на формирование у учащихся интереса к углубленному изучению наук, к занятию исследовательской и проектной деятельностью через подготовку и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в защите индивидуальных проектов.

6. Общелицейские мероприятия обеспечивают реализацию программы воспитания и социализации через систему традиционных событий (праздников, конкурсов, акций, выставок, др.).

7. Посещение спектаклей, выставок, музеев и др. помогает подрастающему поколению ориентироваться в ценности отечественной культуры, формирует у них бережное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Лицей № 9» реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**План внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
4 классы**

Направления	Название курса	Классы				
		4а	4б	4в	4г	4д
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный клуб «Школа – территория танца»	1	1	1	1	1
	Спортивная секция «Спортландия»	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская	Кружок «Орлята России»	1	1	1	1	1
	Интеллектуальный клуб «Куборо»	1	1	1	1	1
Коммуникативная	Курс «Разговор о важном»	1	1	1	1	1
	Кружок «Развитие речи»	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая	Студия декоративно-прикладного искусства «Фантазия»	1	1	1	1	1
Информационная культура	Учебный курс «Краеведение»	1	1	1	1	1
	Учебный курс «Олимпиадный курс по русскому языку»	1	1	1	1	1
	Учебный курс «Олимпиадный курс по	1	1	1	1	1

	литературному чтению» Учебный курс «Олимпиадный курс по математике» Учебный курс «Олимпиадный курс по окружающему миру» Учебный курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1
"Учение с увлечением!"	Кружок «Путь к успеху!»	1	1	1	1	1
	Всего:	10	10	10	10	10

К результатам внеурочной деятельности, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

#### *Мониторинг эффективности внеурочной деятельности*

Эффективность внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, педагогических наблюдений, диагностики обучающихся, анкетирования педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью лица.

### **3.3 Календарный учебный график**

Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 9» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий лицея, города Новосибирска, НСО и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

## Календарный учебный график

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска  
«Лицей №9» на **2024/2025** учебный год

1. Начало учебного года – **2 сентября 2024 года**.

2. Количество учебных недель, продолжительность учебной недели и сроки окончания занятий:

В 1 классах – 33 учебных недели (пятидневная учебная неделя). Окончание учебного года - 26 мая 2025 года.

Во 2-3 классах – 34 учебных недели (шестидневная учебная неделя). Окончание учебного года – 26 мая 2025 года.

3. Продолжительность четвертей:

**1 четверть:** со 02.09.2024 по 26.10.2024 (8 недель)

**2 четверть:** с 05.11.2024 по 30.12.2024 (8 недель)

**3 четверть:** с 09.01.2025 по 29.03.2025 (11 недель 1 день)

**4 четверть:** с 07.04.2025 по 26.05.2025 (6 недель 5 дней)

4. Сроки каникул:

**Осенние каникулы** проводятся с 28.10.2024 по 04.11.2024 (8 календарных дней).

**Зимние** - с 31.12.2024 по 08.01.2025 (9 календарных дней).

**Весенние** - с 30.03.2025 по 06.04.2025 (7 календарных дней).

**Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов** устанавливаются с 17.02.2025 по 23.02.2025 (7 календарных дней).

5. Сменность занятий: обучение в 1, 3а, 3в, 3г, 3д классах проводится в 1 смену, во 2 и 3б классах – во 2 смену. Продолжительность уроков в 1 классах (35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии), во 2-3 классах (40 минут). Начало учебных занятий – 8:05.

6. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП соответствующего уровня обучения через 20 минут после окончания учебных занятий, предусмотренных учебным планом школы.

7. Общешкольные мероприятия, указываемые в классных журналах:



День знаний – 2 сентября.

8. Регламент работы МАОУ «Лицей №9» на 2024/2025 учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

### **3.4 Система условий реализации основной образовательной программы**

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Кадровое обеспечение

В лицее разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>3</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог

---

<sup>3</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Таблица 57**

Ф.И.О./ должность	Должностные обязанности	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации	
			Образование	Кв. категория
Шишлянникова Т.О., директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу лица	Ноябрь 2020	высшее	соответствие
Минакова Е.А., заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	Октябрь 2021	высшее	соответствие
Литвинова Ю.С., заместитель директора по УВР		Июнь 2022	высшее	соответствие
Важенина О.В., заместитель директора по УВР		Июнь 2022	высшее	соответствие
Пинтилей Н.В., заместитель директора по НМР		Июнь 2022	высшее	соответствие
Моноенко Е.В., заместитель директора по ВР		Июнь 2022	высшее	соответствие
Бубенова О.А., учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Март 2022	высшее	высшая
Важенина О.В., учитель начальных классов		Июнь 2022	высшее	высшая
Гейде Л.Н., учитель начальных классов		Июнь 2022	высшее	первая

Воловик К.Ю., учитель начальных классов		Июнь 2022	высшее	высшая
Денисенко Н.А., учитель начальных классов		Июнь 2022	высшее	первая
Дорофеева И.Н., учитель начальных классов		Июнь 2022	высшее	высшая
Кондратьева В.Н., учитель начальных классов		Март 2021	высшее	высшая
Колоколова О.М., учитель начальных классов		Ноябрь 2021	высшее	высшая
Кравец Т.Н., учитель начальных классов		Февраль 2021	высшее	высшая
Бабко А.И., учитель начальных классов		Март 2021	высшее	высшая
Тарасова Н.А., учитель начальных классов		Ноябрь 2021	высшее	высшая
Мордвинова Г.А., учитель начальных классов		Март 2020	высшее	высшая
Денисова А.И., учитель начальных классов			высшее	соответствие должности
			высшее	первая
Федина Л.М., учитель начальных классов		Ноябрь 2021	высшее	соответствие должности
Болдина Я.С., учитель начальных классов			высшее	соответствие должности
Осинцева Т.В., учитель начальных классов				
Фатеева М.И., учитель начальных классов		Ноябрь 2021	высшее	высшая
Юндина Л.Б., учитель начальных классов		Март 2022	высшее	высшая
Яранская Л.Э., учитель начальных классов		Январь 2020	высшее	высшая

Ударцева Д.С., учитель начальных классов			средне-специальное	соответствие должности
Платунова М.А., учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по физической культуре	Июнь 2022	среднее специальное	первая
Корнеев М.В., учитель физической культуры		Июнь 2021	высшее	первая
Шадрин В.О., учитель физической культуры		Июнь, 2021	высшее	первая
Галевич Т.М., учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по музыке	Июнь 2022	высшее	первая
Саутина О.И., учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по иностранному языку	Июнь 2020	высшее	первая
Куцуренко Л.В., учитель английского языка		Июнь 2020	высшее	высшая
Петрова А.К., учитель английского языка		Май 2020	высшее	высшая
Тарасова Н.А., учитель английского языка		Май 2020	высшее	высшая
Карапетян И.В., учитель английского языка		Июль 2021	высшее	высшая
Кокорина Т.А., педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Июль 2020	высшее	высшая
Иванова Е.Н., социальный педагог	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, социализации ребёнка в обществе.	Июнь 2020	высшее	высшая
Денeko У.В., учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в		высшее	соответствие должности

	развитии обучающихся.			
--	-----------------------	--	--	--

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

### Перспективный график аттестации педагогических и руководящих работников

Таблица 58

Ф.И.О./ должность	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Шишлянникова Т.О., директор			*			
Минакова Е.А., заместитель директора по УВР			*			
Важенина О.В., заместитель директора по УВР			*			
Литвинова Ю.С., заместитель директора по УВР			*			
Пинтилей Н.В., заместитель директора по НМР			*			
Бубенова О.А., учитель начальных классов				*		
Бабко А.И., учитель начальных классов					*	
Важенина О.В., учитель начальных классов						*
Гейде Л.Н., учитель начальных классов					*	
Воловик К.Ю., учитель начальных классов		*				
Денисенко Н.А., учитель начальных классов			*			
Дорофеева И.Н., учитель начальных классов		*				
Кондратьева В.Н., учитель начальных классов						*
Колоколова О.М., учитель начальных классов				*		
Кравец Т.Н., учитель начальных классов			*			
Мордвинова Г.А., учитель начальных классов	*					
Тарасова Н.А., учитель начальных классов		*				
Осинцева Т.В., учитель начальных классов				*		
Денисова А.И., учитель начальных классов		*				

Фатеева М.И., учитель начальных классов						*
Федина Л.М., учитель начальных классов			*			
Юндина Л.Б., учитель начальных классов				*		
Яранская Л.Э., учитель начальных классов		*				
Ударцева Д.С., учитель начальных классов	*					
Шадрин В.О., учитель физической культуры	*					
Корнеев М.В., учитель физической культуры		*				
Платунова М.А., учитель физической культуры				*		
Галевич Т.М., учитель музыки	*					
Татарникова А.К. учитель английского языка	*					
Карапетян И.В., учитель английского языка		*				
Куцуренко Л.В., учитель английского языка			*			
Саутина О.И., учитель английского языка			*			
Кокорина Т.А., педагог – психолог		*				
Иванова Е.Н., социальный педагог			*			
Денекко У.В., учитель - логопед	*					

*Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.*

Показатели и индикаторы разработаны лицеем на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ), в соответствии со спецификой ООП НОО, на основе принципов СМК.

Результаты отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

## Критерии для стимулирующих выплат педагогическим работникам<sup>4</sup>

*Таблица 59*

<b>Качество результата</b>	Качество учебных достижений обучающихся по предметам и курсам учебного плана, за которые выставляются отметки по 5-ти-бальной системе оценивания . Качество сформированности УУД у учащихся 1 классов
	Высокие показатели индивидуальных образовательных результатов обучающихся в зависимости от уровня и сложности контроля. Высокие показатели образовательных результатов класса.
	Подготовка <b>победителей и призеров</b> Всероссийских олимпиад школьников; <b>победителей и призеров</b> олимпиад младших школьников
	Подготовка <b>лауреатов и дипломантов</b> Научно-практической конференции НОУ «Сибирь», НПК младших школьников «Моё первое открытие», «Первые шаги в науке», НПК обучающихся 5-8 классов
	Подготовка <b>победителей и призеров других очных</b> интеллектуальных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство). Список конкурсов утверждается решением НМС.
	Подготовка <b>победителей и призеров заочных</b> интеллектуальных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство). Список конкурсов утверждается решением НМС.
	Подготовка <b>победителей и призеров очных</b> спортивных соревнований, художественных и вокальных конкурсов, выставок и т. п. (учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования)
<b>Качество процесса</b>	Качество рабочих программ (вновь разработанная педагогом программа курса)
	Качество реализации программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ
	Результаты Недели диагностики и контроля
	Результаты Недели «методических летучек» (суммарно за каждое мероприятие)
	Инновационная деятельность (заявляется педагогом в соответствии с установленной формой).
	Качество реализации индивидуальной образовательной траектории педагога по развитию профессиональной компетентности
<b>Качество процесса воспитания и сопровождения</b>	Особые условия работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда
	Реализация социального проекта с классом
	Мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся педагогом-психологом, логопедом
	Участие классного коллектива в мероприятиях воспитательной направленности
	Результаты участия классного коллектива в конкурсах и соревнованиях

<sup>4</sup> Положение о системе оплаты труда работникам МАОУ г. Новосибирска «Лицей № 9» (2015 г.)

<b>Качество кадрового потенциала</b>	Трансляция опыта педагогом (любые формы: открытые уроки, мастер-классы, публикации в печатных изданиях, имеющих статус СМИ и в городской электронной газете «Интерактивное образование», выступления на семинарах и НПК для педагогов и др.)
	Эффективное участие в <u>очных конкурсах</u> профессионального мастерства «Новой школе – современный учитель», «Учитель года», «Педагог дополнительного образования года», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям», «Лучший педагог-психолог» и др. подобных (список согласовывается ежегодно на НМС). Лауреатство – количество баллов увеличивается в 1,5 раза Победа (1 место) – количество баллов удваивается
	Победа или лауреатство в <u>статусных заочных</u> конкурсах профессионального мастерства «Городской конкурс проектов (методических разработок)», «УчСиб», «Бюджетный образовательный сертификат» и др. подобных (список согласовывается ежегодно на НМС)
	Победа или лауреатство в других <u>заочных конкурсах профессионального мастерства</u> – баллы считаются суммарно (перечень конкурсов утверждается решением НМС)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
- Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### 3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, лица.



Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сопровождение процесса адаптации;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ;
- развивающая и просветительская работа, в том числе формирование УУД;
- аналитическая деятельность;
- методическая работа.

**Направление: Сопровождение процесса адаптации**

*Таблица 60*

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>
1	Наблюдение за процессом адаптации через посещение урочных и внеурочных занятий.	1 кл
2	Проведение диагностики, направленной на изучение: тревожности, самооценки, мотивации, регулятивной сферы, коммуникативных способностей, познавательных способностей.	
3	Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к школе».	
4	Просвещение на родительских собраниях «Психологические особенности детей и их влияние на адаптацию к новым условиям обучения».	
5	Групповые занятия по программе <i>психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-первоклассников к обучению в школе «Я – первоклассник»</i> .	
6	Индивидуальные консультации с учащимися, имеющими трудности адаптации. Проведение коррекционных индивидуальных занятий с тревожными детьми.	
7	Выступление на родительском собрании «Результаты психологической адаптации к	

	новым условиям обучения».	
8	Проведение родительского клуба для родителей первоклассников.	
9	Подготовка рекомендаций педагогам и классным руководителям по результатам диагностики (ППК).	
10	<i>Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам адаптации первоклассников.</i>	

**Направление: Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ**

*Таблица 61*

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>
1	Первичный сбор информации. Проведение бесед с классными руководителями на определение проблемных зон и задач развития.	Все классы
2	Составление индивидуальной карты развития ребенка, имеющего трудности развития.	
3	Разработка индивидуальных программ ППС детей с ОВЗ.	
4	Проведение коррекционных индивидуальных занятий с детьми, имеющими эмоциональные и коммуникативные нарушения.	
5	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
6	Участие в ПМПК.	
7	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими проблемы развития.	
8	Просветительская работа с родителями детей с ОВЗ, и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
9	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по результатам тестирования.	Все классы
10	Опрос классных руководителей с целью отслеживания результатов проведённой работы с	Все классы

учащимися «группы риска».	
---------------------------	--

**Направление: Развивающая и просветительская работа, в том числе формирование УУД**

*Таблица 62*

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>
1	Диагностика универсальных учебных действий в 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО.	1 классы, 2-4 классы выборочно
2	Групповые занятия, направленные на развитие личностных УУД (по запросу классных руководителей).	2-4 классы
3	Занятия по развитию психических процессов «Волшебная шкатулка памяти и внимания» Тайм-менеджмент», «Креативное мышление» (в рамках ЦДО).	2, 3, 4 кл
4	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по результатам тестирования.	Все классы
5	Индивидуальные консультации для педагогов «Индивидуальный подход для раскрытия одаренности ребенка»	Все классы
6	Ведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей с учащимися 1-3-х классов по ФГОС.	1-3 кл
7	«Путешествие в страну толерантности» (по запросу).	2-4 кл
8	Урок-игра «Чему нас учат неприятности» (по запросу).	2-4 кл
9	Участие в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности.	Все классы
10	Подготовка информационной брошюры, в которой изложены индикаторы, по которым можно выявить, что ребенок попал под влияние вербовщиков, склоняющих к опасному поведению.	Все классы
<b>В течение учебного года (аналитическая деятельность, методическая работа)</b>		

- Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута.
- Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.
- Оформление документации.
- Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним. Изготовление, ремонт дидактического, наглядного материала для коррекционных, тренинговых занятий.
- Разработка материалов для коррекционных занятий, пополнение картотек: физкультминутки, упражнений для развития познавательных процессов и т.п.
- Посещение информационно-методических семинаров-практикумов в области профилактики, инклюзивного образования, в т.ч. по работе с одаренными детьми.

### **3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне лица заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда лица состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда

- оплаты труда — от 30%. Значение стимулирующей части определяется лицом самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
  - объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
  - базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
  - общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МАОУ г. Новосибирска «Лицей № 9». В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

МАОУ «Лицей № 9» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **3.4.4 Материально-технические условия реализации ООП НОО**

##### *Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают в возможность достижения учащими установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);
- социально-бытовых условий:

- оборудованное рабочее место для обучающихся в 9 учебных кабинетах для начальной школы оборудованы современной регулируемой мебелью для обучающихся;
  - кабинеты для занятий внеурочной деятельностью;
  - учительская;
  - кабинет педагога-психолога;
  - кабинет музыки;
  - логопедический кабинет;
  - 2 спортивных зала;
  - БИЦ;
  - столовая;
  - актовый зал;
  - конференц-зал;
  - центр инженерных компетенций;
  - медицинский кабинет;
  - процедурный кабинет;
  - кабинет группы продленного дня;
  - медиа-класс с интерактивной доской и системой онлайн-голосования.
- требований пожарной и электробезопасности;
  - требований по охране труда;
  - своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна

- обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует **нормативным документам:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986. Зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

### Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

*Таблица 63*

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>
Кабинеты начальных классов №105, 205-208, 304-308	В каждом кабинете: регулируемая мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, интерактивная доска, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные магнитные доски, позволяющие вывешивать иллюстративный материал,



Русский язык	<p>компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, сканер, колонки.</p> <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), таблицы к основным разделам грамматического материала.</p>
Литературное чтение	<p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.</p>
Математика	<p>Таблицы по математике, комплекты геометрических фигур – 25 шт., пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками), учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.</p>
Окружающий мир	<p>Таблицы по окружающему миру, набор полезных ископаемых, гербарий, лупы, самое необходимое лабораторное оборудование, компас, глобус, теллурий, карты (России, Новосибирской области, Куйбышевского района др.).</p>
Физическая культура большой спортивный зал	<p>Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки (10шт.), мячи волейбольные (15 шт.), футбольные (3 шт.), баскетбольные (15 шт.), большие мячи (4 шт.), скакалки (15 шт.), кегли (10 шт.), лыжи (30 пар), маты (11 шт.), мячи теннисные (10 шт.), эстафетные палочки (8 шт.), фишки (15 шт.), канат (1 шт.)</p>
малый спортивный зал	<p>Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки (4 шт.), маты (6 шт.), мячи резиновые (10 шт.), канат (2 шт.)</p>
Кабинет музыки	<p>Музыкальный центр, пианино, портреты композиторов, баян, плакаты с музыкальными инструментами, музыкальные шумовые инструменты (бубны, бубенцы и др.)</p>
БИЦ на 30 посадочных мест	<p>Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 1-4 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютерами с выходом в Интернет.</p>
Логопедический кабинет	<p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев, шкаф для хранения дидактического материала, компьютер, верботон, зеркала для индивидуальной работы (8 шт.), настенное зеркало, умывальник,</p>

	шпатели, вата, спирт, салфетки. Дидактический материал: наглядно-иллюстративный материал, набор таблиц и картин по развитию речи, сигнальные карточки и др.
Кабинет психологической разгрузки	Стол и стулья для работы, угловой диван, песочница, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, мягкие игрушки, методический материал, наборы карточек и др.

### 3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,

- включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - выпуска лицейской газеты.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

*Таблица 64*

<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество средств, имеющееся в наличии</i>	<i>Требующееся количество средств. Сроки</i>
Технические средства	Мультимедийные проекторы и экраны; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой	Цифровой микроскоп, мобильный класс с комплектом ноутбуков. 2018-2022гг.

	фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети;; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	
Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	Подготовка локальных актов. 2018-2020гг.
Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-	

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

Таблица 65

Показатель	Количество
Количество посадочных мест в библиотеке	30
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	7
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	73797
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100
Справочно-библиографические ресурсы (каталоги, кол.ед.):	Карт.- 3, электр. - 2
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	Электр. – 4, карт. -4
3) Электронный каталог	есть
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	78
Количество мультимедийных пособий, шт.	1263

### Список учебников на 2023-2024 учебный год

Таблица 66

Учебные предметы	Класс	Кол-во часов		Учебники (авторы, полное название)	Год издания
		По ПР	По УП		
<b>Основная образовательная программа начального общего образования на 2016 – 2022 (ФГОС)</b>					
Русский язык	<b>3а, б, в, Г, Д</b>	170	170	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М: «Просвещение»	2016
Русский язык	<b>4а, б, в, Г</b>	170	170	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М: «Просвещение»	2017

Литературное чтение	<b>3а, б, в, г, д</b>	136	136	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях– М: «Просвещение»	2016
Литературное чтение	<b>4а, б, в, г</b>	136	136	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях– М: «Просвещение»	2017
Математика	<b>3а, б, в, г, д</b>	136	136	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. В 2-х частях. – М: «Просвещение»	2016
Математика	<b>4а, б, в, г</b>	136	136	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. В 2-х частях. – М: «Просвещение»	2017
Английский язык	<b>3а, б, в, г, д</b>	68	68	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др. Английский язык. 3 класс, М: «Просвещение»	2015
Английский язык	<b>4а, б, в, г</b>	68	68	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др. Английский язык. 4 класс, – М: «Просвещение»	2015
Окружающий мир	<b>3а, б, в, г, д</b>	68	68	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях– М: «Просвещение»	2016
Окружающий мир	<b>4а, б, в, г</b>	68	68	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях– М: «Просвещение»	2017
Физическая культура	<b>3а, б, в, г, д</b>	102	102	Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник 3 – 4 класс. – М: «Просвещение»	2016
Физическая культура	<b>4а, б, в, г</b>	102	102	Матвеев А.П. Физическая культура. Учебник 3 – 4 класс. – М: «Просвещение»	2017
Изобразительное искусство	<b>3а, б, в, г, д</b>	34	34	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Учебник 3 класс. – М: «Просвещение»	2016
Изобразительное искусство	<b>4а, б, в, г</b>	34	34	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Учебник 4 класс. – М: «Просвещение»	2017
Музыка	<b>3а, б, в, г, д</b>	34	34	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 3 класс. – М: «Просвещение»	2016
Музыка	<b>4а, б, в, г</b>	34	34	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 4 класс. – М: «Просвещение»	2017
Технология	<b>3а, б, в, г, д</b>	34	34	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. – М: «Просвещение»	2016
Технология	<b>4а, б, в, г</b>	34	34	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс. – М: «Просвещение»	2017

Основы религиозных культур и светской этики	4а, б, в, г	34	34	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. - М: «Дрофа»	2015
				Воскресенский О. В., Савченко К. В., Шапошникова Т.Д. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. - М: «Дрофа»	2016
				Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. – М: «Вентана-Граф»	2017

**3.4.6** В соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;
- участие лица в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;
- дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки, логопункта современным оборудованием;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП НОО, расширения медиатеки;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- обновление и расширение комплектации наглядных пособий;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

### **3.4.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия, созданные в МАОУ «Лицей № 9» для реализации основной образовательной программы, будут удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;



- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума
- Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:
- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;
  - повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта;
- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

- создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;
- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет-ресурсам);
- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС НОО норм;
- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### 3.4.8 Контроль за состоянием системы условий

#### *Внутренняя система оценки качества образования в лицее*

Внутренняя система оценки качества образования в лицее действует в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено в новой редакции 31.08.2018, приказ №245)*.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».
- Концепцией и программой развития лицея на 2015-2018 годы, Концепцией качества лицейского образования.

ВСОКО определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении» города Новосибирска «Лицей №9, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутренней ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска и Лицея, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО лицея представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов лицейского образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников Лицея, Главного управления образования мэрии города Новосибирска;

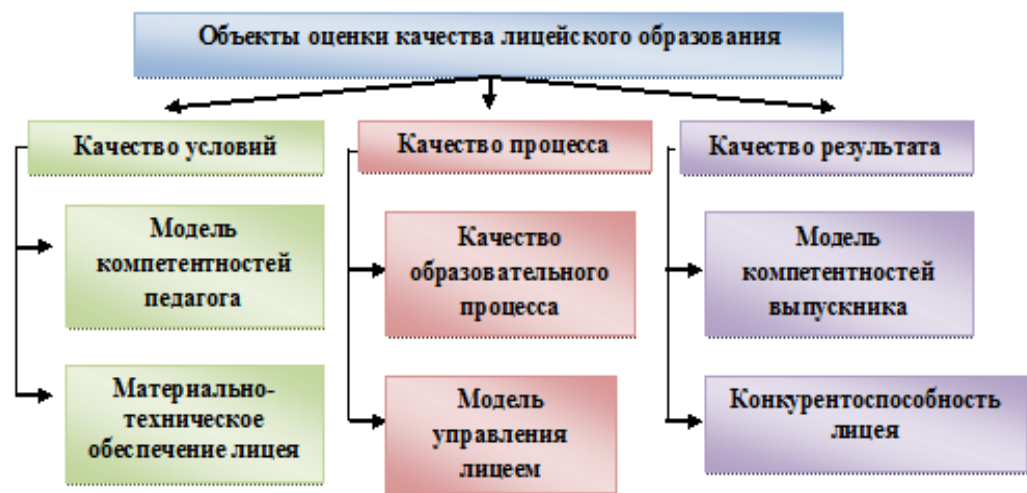
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на лицейском и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и лицейском сайте.

Основными пользователями результатов ВСОКО лицея являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация лицея;
- 3) педагогический коллектив лицея;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет лицея, Наблюдательный совет лицея;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся Службой педагогического аудита, формируемой из членов Управляющего Совета лицея, Научно-методического совета, других педагогических работников лицея в пределах их компетенции.

### **Объекты внутренней оценки качества образования**



ВСОКО включает в себя:

Таблица 67

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	Оценка качества образовательного процесса	Оценка качества результатов образовательной деятельности
1. Кадровые условия (2 раза в год) Диагностики сформированности профессиональных компетентностей педагогов лицея (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников лицея (ежемесячно).
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических,	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).

санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	4. Экспертиза учебных планов лицея (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки лицеистов по профильным предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности лицеистов по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности лицеистов (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в лицее (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности лицеистов и родителей качеством образовательных услуг лицея (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия лицеистов в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Лицейский стандарт качества образования регламентируется локальным актом «Концепция качества лицейского образования».

Внутренняя оценка качества образования в лицее проводится согласно перспективному плану работы лицея (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы лицея. На основании проведенной оценки создается аналитический или

статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

## Приложение

### Типовые задачи формирования УУД

#### Типовые задачи по формированию коммуникативных УУД для 1-4 класса:

- осуществлять написание рефлексивного текста (например, «Что меня удивило в глаголе?»);
- осуществлять поддержание «горизонтальных связей» на уроке (например, ответы на вопросы «Кто услышал (понял) Петю? Согласны ли вы с ним?»);
- сформулировать правила работы в группе и придерживаться их;
- привести из речи собеседника примеры его мнения(точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов;
- составить пересказ от лица другого героя (например, фрагмента «Пеппи Длинныйчулок» от лица мамы Томми и Анники);
- осуществить подбор аргументов к оппозитивной версии (например, ответ в группе на вопрос «Почему ребята другой группы считают, что слово «время» 1/2/3 склонения? Как они рассуждали?»);
- осуществить обмен тетрадами с партнером, взаимоконтроль и коррекция;
- произвести распределение ролей при работе в группе (например, «шумомер», «выступающий», «оформитель») - при распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься, выполнить действия своей роли;
- произвести рефлексивную оценку учебного занятия (предметная – «чему ты удивился?»; операциональная – «кто нам помог?», «как мы продвинулись?»; личностная – «зачем тебе это пригодится?», «что нового ты открыл в себе?»);
- проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи;
- оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи;
- высказать и обосновать свою точку зрения; привести контраргументы в дискуссии;
- сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание;
- предложить способ разрешения проблемной ситуации;
- сравнить свою точку зрения с мнением другого участника дискуссии, выделить общее;
- переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику; оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника;

- подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал;
- ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения, подготовить вопросы по теме сообщения;
- составить алгоритм выполнения (решения) данного задания;
- подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи;
- высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении, попросить одноклассников оценить свое сообщение;
- одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога);
- привести примеры из текста сообщения;
- подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого;
- составить отзыв о сообщении одноклассника;
- участвовать в решении коммуникативных задач, в основе которых лежит конфликт (например, языковой) – найти общее решение, прийти к компромиссу.

#### **Типовые задачи по формированию познавательных УУД для 1-4 класса:**

- в определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова;
- в определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова; проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку;
- в ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство;
- ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего;
- в ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки;
- для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили); из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления; определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений;
- в ряду изучаемых явлений, событий найти частное; определить, как связаны данные явления, события; определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий; подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями;

- сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки; рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них;
- дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима;
- выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность; найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение;
- определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать; выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать;
- привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений; объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т.д. объяснить установленные или выявленные связи, отношения;
- предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому;
- для изучаемого события, явления выявить наиболее вероятную причину и ее возможные последствия;
- провести анализ разных точек зрения, выявить их слабые и сильные позиции; сделать вывод об общности и различиях взглядов; подтвердить существующее умозаключение, вывод данными своего исследования;
- придумать символ, найти, выбрать знак, который бы адекватно обозначил изучаемый предмет, явление; соотнести в пары явления, предметы и обозначающие их знаки, символы, выбор пар объяснить;
- расшифровать знаковую запись изучаемого предмета, явления; зашифровать изучаемый предмет, явление с помощью знаков, символов;
- выявить существенные характеристики, особенности, черты изучаемого предмета, явления; отобразить полученную информацию в виде рисунка (образца, эталона, чертежа, модели, схемы); изобразить изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты;
- проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между ними и вопросом (или предметом вопроса) задачи; отразить в модели/схеме связи между условиями задачи и/или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса) с учетом наличия, как правило, прямых, обратных зависимостей, равнозначных связей, отношений;
- определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задачи) как цель моделирования; создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам; проанализировать данную



модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов; дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/несущественных характеристик объекта; провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи;

- проанализировать модель изучаемого предмета, объекта, явления с точки зрения отражения в ней общих законов данного учебного предмета (или предметной области); изменить модель, форму представления информации об изучаемом объекте, предмете, явлении и определить, изменился ли данный объект изучения, его характеристики, параметры и почему;
- записать данные, представленные в графике (шифре, схеме, формуле, таблице, диаграмме, пр.), в виде текста, задачи, задания и т.д.; рассказать о процессе, явлении, изображенном на графике, схеме, пр.; на основе изучаемого текста составить схему (карту, интеллект-карту, сравнительную таблицу, пр.);
- определить порядок действий с объектом изучения с учетом известных фактов, сведений, своих знаний о нем; найти в данном алгоритме ошибки; достроить схему, продолжить алгоритм действий;
- предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение; предложить аргументы, устанавливающие ложность всех предположений, связанных с данным утверждением; предложить аргументы, которые опровергают утверждение, обратное данному;
- определить, почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат; определить, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердить;
- из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации;
- найти необходимую информацию в разных поисковых системах, словарях;
- проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации;
- проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче; привести примеры способов и средств нахождения нужной информации.

#### **Типовые задачи по формированию регулятивных УУД для 1-4 класса:**

- из учебного задания выделить те знания (умения), которыми владеет обучающийся и которых не хватает для ее решения;
- установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания; определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания;

- предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, правильным, рациональным, оптимальным и т.д.; предположить, в каком месте и какая возможна ошибка (в алгоритме, ходе выполнения);
- определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств;
- определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д.; выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов;
- объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать;
- составить несколько вариантов алгоритмов действий. выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи;
- выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор;
- выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи;
- описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь); определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности;
- самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи/ достижения поставленной цели;
- составить алгоритм решения учебной задачи; составить календарный план-график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования;
- определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи;
- описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом;
- составить план индивидуальной работы; внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы;
- из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче;
- определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности;
- выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных;
- проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия;

- определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели; привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации;
- учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них;
- провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат);
- проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости; проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее;
- из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания;
- выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания;
- определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели;
- дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности;
- оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель;
- провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы;
- проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь; проследить динамику результатов своей учебной деятельности;
- определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений);
- найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания;
- предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат);
- проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.);
- оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке.

### **Примеры задач по формированию УУД**

## Коммуникативные УУД<sup>5</sup>

Класс	Предмет	Текст задачи
1	ИЗО       литературное чтение	<p>Адресность речи, умение слышать другого: После того, как ребята в графике нарисовали эскиз орнамента, им предлагается раскрасить орнаменты одинаково, задавая вопросы друг другу по типу «Катя, каким цветом мы будем раскрашивать полукруги?». (фронтальная работа на весь класс). Умение работать в паре (группе): Модификация приема Г.Цукерман «Рукавички»; ребятам предлагается раскрасить рукавички так, чтобы они нравились всем участникам группы и получились одинаковыми. Умение задать вопрос в ситуации неопределенности, аргументация: Задумана азбука. Кто её автор, Г. Сапгир или С. Маршак? Ты сможешь определить это, задав один дополнительный вопрос (подчеркни, какой): а) Эта азбука в стихотворной форме? б) В этой азбуке 2 строки в строфе? в) В этой азбуке рассказывается про все буквы алфавита? Объясни, почему ты выбрал этот вопрос.</p>
2	окружающий мир	<p>Умение задать вопрос в ситуации неопределенности, аргументация: Задумано растение, у которого есть кора. К какой растительной форме оно относится? Ты сможешь определить это, если задашь учителю 1 дополнительный вопрос: а) У этого растения из земли выходит 1 ствол или несколько? б) Это растение имеет длинный корень? в) Это дикорастущее или культурное растение? Отметь знаком «+» вопрос, который ты выбрал. Почему ты выбрал этот вопрос? Объясни.</p>
3	русский язык	<p>Аргументация, умение слышать другого: Оля и Лена делали домашнее задание. Девочкам надо было подчеркнуть члены предложения в тексте. Им встретилось такое предложение: <i>Меня мучает мысль об оценке.</i> Девочки поспорили, каким членом предложения является одно из слов. Какое слово вызвало затруднение? Какие версии возникли у девочек? Как они их аргументировали?</p>

<sup>5</sup> подробнее - Палюнина О.В., Осинцева Т.В. Выбери, найди, спроси, аргументируй. – Новосибирск, 2013; Погружение в ситуацию как способ понимания /под ред. Н.В. Максимовой. – Новосибирск, 2017.

	<p>математика и информатика</p> <p>окружающий мир</p>	<p>С какой версией согласен ты? Почему? Какое языковое явление привело к возникновению двух версий? Контраргументация: Ученик утверждает, что если в слове стоит мягкий знак после шипящей, оно относится к 3 склонению. Задай вопрос, в котором ты опровергаешь это утверждение. Умение задать вопрос в ситуации неопределенности, аргументация: Ученик задумал один из примеров:  <math display="block">\begin{array}{r} +2476 \\ 8231 \\ \hline \end{array} \quad \text{и} \quad \begin{array}{r} +1254 \\ 3466 \\ \hline \end{array}</math>   Какой пример он задумал? Выбери один (и только один) вопрос, который поможет определить это (подчеркни вопрос, который ты выбрал):  а) В скольких разрядах есть переполнение?  б) Есть ли переполнение в 3 разряде?  в) Сколько цифр в сумме?  Почему ты выбрал именно этот вопрос (поясни свою версию).  Умение формулировать свою мысль, умение задавать вопрос:  Коля заболел простудой или гриппом. Какой диагноз у Коли? Определи это, задав 1 дополнительный вопрос.</p>
4	<p>русский язык</p> <p>технология</p>	<p>Умение задать вопрос в ситуации неопределенности, аргументация:  Задуман член предложения. О нем известно: имя существительное с нулевым окончанием. Какой член предложения задуман? Ты сможешь определить это, если задашь учителю 1 дополнительный вопрос:  а) Есть ли в предложении однородные члены?  б) Связано ли данное слово со сказуемым?  в) Как изменится окончание слова, если на его место поставить существительное 1 склонения?  Отметь знаком «+» вопрос, который ты выбрал. Почему ты выбрал этот вопрос? Объясни.  Контраргументация:  Ученик утверждает, что все окончания в существительных можно проверить по способу сильной позиции. Задай вопрос, в котором ты опровергаешь это утверждение.  Постановка цепочки вопросов:  Задуман народный промысел. Гжель это, хохлома или дымка? Определи это, задав цепочку из 2 вопросов.</p>

### Примеры коммуникативных задач на основе языкового конфликта

Класс	Тема	Текст задачи
1	Орфограммы сильных позиций (буквосочетание жи-	Маша и Миша – первоклассники и соседи по парте. Маша, проверяя работу Миши, нашла и исправила у него ошибку. Миша очень обиделся и сказал, что Маша не знает правил. Ребята поссорились.

	ши)	Вот работа Миши: Жил, шить, железный, машина, запиши. Кто прав? Как помочь ребятам разобраться в ситуации?
2	Безударная гласная в корне слова	Лена и Коля – иллюстраторы школьной газеты. Редактор дал им задание: нарисовать, как [ахотникстр`ил`алвл`ису]. Ребята не смогли договориться, что должно быть изображено на картине и поссорились. Какие версии у них могли быть? Кто прав? Как помочь ребятам разобраться в ситуации?
3	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Катя и Вася писали сочинение о том, кем они хотят работать, когда вырастут. Они выбрали одну и ту же профессию, но не смогли договориться, как грамотно ее записать. Вася говорил, что «врач» пишется без мягкого знака, ведь у него папа работает врачом, а значит слово мужского рода. У Кати врачом работала мама, чем девочка доказывала, что мягкий знак в слове нужен. Как помочь ребятам? Кто прав в этой ситуации?
4	Постановка запятой при однородных членах предложения	Саша уехал к бабушке и прислал маме с папой СМС: «Выезжаю девятнадцатого вечером встречайте на автовокзале». Мама с папой знали, что автобус идет 12 часов и приходит в 7:00 и в 19:00. Тем не менее, родители так и не смогли договориться, во сколько встречать Сашу. А как думаешь ты? Почему у мамы с папой не получилось найти единое решение?

### Познавательные УУД<sup>6</sup>

Класс	Предмет	Текст задачи
1	русский язык	<p>Прогнозирование, синтез, умение видеть варианты решения: Лена и Алёша на уроке познакомились с орфограммой "Большая буква в именах собственных". При заполнении пропусков в задании некоторые слова они написали по-разному. Как ты думаешь, какие слова могли вызвать варианты написания? Заполни пропуски. __ишка, __юбовь, __митрий, __олокольчик.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации: Перед тобой фрагмент страницы орфографического словаря. Найди в нём место для слова "подарок" и покажи стрелкой.</p> <p>перерыв подавить подворье поднимать подушка</p> <p style="text-align: center;">ПОДАРОК</p> <p>Анализ, умение видеть варианты решения: Перед тобой текст о букве:</p>

<sup>6</sup> подробнее - Палюнина О.В., Осинцева Т.В. Выбери, найди, спроси, аргументируй. – Новосибирск, 2013; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе /под ред. Асмолова А.Г. – М., 2015.; Батырева С.Г., Мошнина Р.Ш., Хиленко Т.П., Красноперова В.Ф. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. – М., 2017.

	литературное чтение	<i>Вот два столбика стоит, Перекладинка висит. О какой букве идёт речь в тексте?</i>
2	ИЗО  музыка  русский язык	Синтез, умение видеть варианты решения: У художника не было коричневой краски. Какие цвета он может смешать, чтобы получить коричневый цвет? Анализ, умение видеть варианты решения: Задуман ключ, стоящий в начале нотного стана. Как называется этот музыкальный ключ? Умение работать с различными источниками информации: Найди слова в словаре и исправь ошибки, если они есть. Если слово написано грамотно, поставь рядом знак «+». рости аккомпонимент галерея
3	окружающий мир    математика и информатика  музыка  русский язык	Обобщение, умение видеть варианты решения: Как назвать группу живых организмов, к которой относятся кошки, киты и козы? Умение работать с различными источниками информации: Напиши, какой картой ты воспользуешься, если тебе нужно: а) Выяснить, какие страны граничат с Россией б) Выяснить, какие города расположены на территории Якутии в) Найти Кавказские горы Умение приводить примеры изученных явлений, умение видеть варианты решения: Какое действие нужно выполнить с числом, чтобы в результате получилось то же число? Приведи пример. Прогнозирование, анализ, умение видеть варианты решения:  Задуман музыкальный жанр, произведения которого могут быть народными. Какой музыкальный жанр задуман?  Умение работать с различными источниками информации: С помощью сайта Грамота.ру уточни правописание слов. Если есть ошибки, исправь их. <i>Разжегание, ровнина, долина, гаризонт.</i>
4	окружающий мир    русский язык	Анализ: Ученик утверждает, что любое небесное тело, от которого исходит свет, является звездой. Согласен ли ты с позицией этого ученика? Анализ, синтез: Перед вами рецепт: <i>«Нарежьте грибы маринованные огурцы зелёный лук и яйцо»</i> Запиши рецепт правильно. Прогнозирование, синтез, умение видеть варианты решения: Петя и Федя вставляли пропущенные гласные в корне слова. В некоторых словах они вставили разные буквы. Как ты думаешь, в каких? Подчеркни. Нап_ лнять, пол_ скать, разв_ вается, б_ чок, ч_ сы, поч_ тать.

	математика, музыка	<p>Умение работать с различными источниками информации:          Напиши, каким словарём ты воспользуешься, если тебе нужно:          а) Уточнить лексическое значение (смысл) слова          б) Проверить грамотность написания слова          в) Заменить в тексте слова на близкие по смыслу</p> <p>Умение видеть межпредметные связи:          Машу и Петю попросили изобразить одну восьмью. У них получились разные рисунки. Как ты думаешь, какие?</p>
--	-----------------------	--

### Регулятивные УУД<sup>7</sup>

Тип УУД	Текст задачи
<p>Мотивация:            Познавательный интерес:</p>	<p>Почему нельзя писать так, как мы говорим? Зачем учиться писать грамотно?            Ты сможешь узнать, кто первым полетел на Луну, вычислив значения выражений и разместив ответы в порядке возрастания.</p>
<p>Контроль:            Коррекция:</p>	<p>Проверь правильность написания словарных слов соседом по парте при помощи словарика. В случае необходимости исправь ошибки.            Исправь ошибки в решении числовых выражений/в тексте            Установи верный порядок предложений в тексте</p>
<p>Целеполагание:            Планирование:</p>	<p>На доске представлены технологии (оригами, квиллинг, живопись шерстью, витраж, лепка из полимерной глины, гравюра). У: Ребята, сегодня мы познакомимся с новой технологией. Посмотрите на доску; с какими технологиями вы уже знакомы? Какая технология является для вас новой? Какую цель мы перед собой поставим? Зачем нам может пригодиться данное умение?            На доске представлены задачи, решая которые мы достигнем поставленной цели. Давайте расставим их в верном порядке. Какой задачи, с вашей точки зрения, не хватает? Между какими задачами ее необходимо вставить?</p>
<p>Оценка:</p>	<p>Сейчас мы будем восстанавливать порядок планет от Солнца. На линейке правильности оцените предполагаемую успешность выполнения задания (прогностическая оценка). После выполнения предлагается сверить с образцом, вернуться к самооценке и осуществить ретроспективное</p>

<sup>7</sup> подробнее: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе /под ред. Асмолова А.Г. – М., 2015.; Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.- М., 2012; Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться. - М., 2000.



Учебные действия:	оценивание. Прочитай вслух, напиши по памяти, подчеркни, найди лишнее, восстанови зависимость и др.
Прогнозирование:	У Максима было 135 наклеек, а у Кати меньше. Сколько наклеек было у обоих ребят? Как вы думаете, сможем ли мы решить задачу? Каких данных нам не достаёт?  Можно ли спрогнозировать по тексту, как будут развиваться события в следующей главе «Приключений доктора Айболита»? Какие фразы могут служить подсказками?